



**CENTRE D'ENSEIGNEMENT  
INTENSIF DES LANGUES**

**UNIVERSITE HASSIBA BEN BOUALI CHLEF**

**Niveau : 3**

**Langue : français**

**Enseignant : HAMMOUNI Nasreddine**

**Groupe : 01**

**Dossier 02 : Vers la vie active**

**Leçon 01 : Riches en expériences**



## Dossier 2

# Vers la vie active

### Leçon 1 Riches en expériences

- > Raconter une expérience universitaire
- > Raconter une expérience professionnelle

### Leçon 2 Avis de recherche

- > Rechercher un emploi
- > Postuler pour un emploi

### Leçon 3 Clés pour la réussite

- > Donner des conseils, mettre en garde
- > Indiquer des changements nécessaires

### Carnet de voyage

- > Le système éducatif en France

### Vers le DELF A2

### Projet

- > Réaliser des fiches pour un forum de découverte des métiers

Phonie-graphie →  
Lexique thématique →

activités 1 à 4 p. 166  
p. 196-197



**La leçon se compose de deux parties :**

**1. Dans la première partie (p. 34-35) : Raconter une expérience universitaire :**

Les apprenants écouteront tout d'abord une **chronique** de radio sur **un programme européen d'échanges universitaires**. Ensuite, ils identifieront les objectifs de ce programme à travers une couverture de **brochure** et une citation. Puis, ils écouteront et liront des **témoignages** de personnes y ayant participé.

A la fin du parcours, ils échangeront à propos d'une expérience **d'échange/d'études à l'étranger** et écriront un témoignage sur cette **expérience**.

**Mots difficiles :**

**Une chronique :** Article de journal ou de revue, émission de télévision ou de radio qui traite régulièrement d'un thème particulier (spécial)

**Une brochure :** Petit ouvrage ou livre imprimé et broché, **exemple :** *Une brochure publicitaire, technique.*

**Une citation :** Passage cité d'un auteur, d'un personnage célèbre (auteur, chercheur, un savon, ...etc.)

**Un témoignage :** déclaration de ce qu'on a vu ou vécu, donner une information. Attestation, rapport. Déposition.

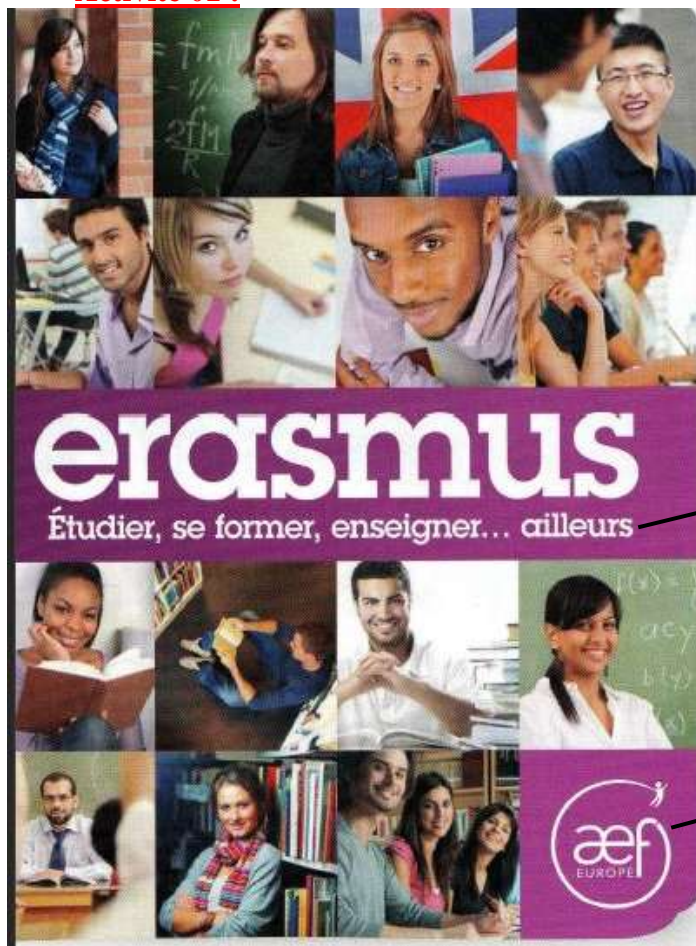
Démonstration, manifestation, marque, preuve.

**2. Dans la deuxième partie (p. 36-37) : Raconter une expérience professionnelle :**

Les apprenants liront un article concernant **les stages professionnels** effectués par des jeunes. Ensuite, ils écouteront des témoignages de certains de ces jeunes sur les stages effectués. A la fin du parcours, ils écriront **un témoignage** sur une **expérience de stage**.

# I. Raconter une expérience universitaire :

## Activité 01 :



Le journaliste parle du programme Erasmus. Il s'agit d'un programme **d'échanges universitaires** au sein de **l'Europe**

« Ailleurs » → l'étranger

Aef Europe » (l'organisme qui publie la brochure) : c'est l'agence francophone pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

Couverture de la brochure Erasmus.

## Activité 02 :

Réécoutez la chronique et répondez.

1. Quel âge a le programme Erasmus au moment de la chronique ?
2. Quelles sont les nationalités majoritaires dans ce programme ?

### Corrigé :

1. Le programme à 24 ans : le journaliste annonce qu'Erasmus va fêter l'année prochaine ses 25 ans d'existence.
2. Les nationalités majoritaires dans le programme sont : les Français, les Espagnols et les Allemands.

3 17

a) Lisez la déclaration de la commissaire européenne et identifiez les objectifs généraux du programme Erasmus.

b) Écoutez les trois témoignages et associez chacun à un mot-clé du titre de la brochure : *étudier, se former, enseigner.*

Je suis très fière du grand succès que connaît le programme Erasmus. Cette expérience améliore non seulement les compétences universitaires et culturelles des Européens, mais aussi leur capacité d'insertion professionnelle à l'échelle transnationale.

VIVIANE REDING,  
commissaire européenne chargée de l'éducation.

La citation de la commissaire européenne chargée de l'Éducation

### CORRIGÉ

- a) Les objectifs généraux du programme sont :
- améliorer les compétences universitaires et culturelles des européens et leur capacité d'insertion professionnelle à l'échelle transnationale (dans les pays européens).
- b) Max → étudier – Mateusz → enseigner – Olivia → se former



a) Lisez le texte suivant.

### Erasmus fête ses 25 ans, avec 3 millions d'étudiants !

Lancé en 1987, le programme Erasmus permet aux étudiants, dès la 2<sup>e</sup> année d'études supérieures, d'effectuer à l'étranger des études ou des stages professionnels de trois mois à un an maximum. Erasmus s'adresse aussi au personnel de l'enseignement supérieur et aux professeurs.

*Quelques objectifs d'Erasmus :*

- donner aux étudiants la possibilité de se perfectionner dans leur domaine d'études et de le considérer sous un angle nouveau ;
- découvrir des traditions différentes et se familiariser avec d'autres cultures ;
- renforcer l'identité européenne ;
- promouvoir la mobilité et favoriser le plurilinguisme.

**P**our une étudiante comme moi en licence de Langues Étrangères Appliquées (espagnol et anglais), partir à l'étranger était naturel, et une véritable nécessité.

J'avais envie de vivre quelque temps en Espagne parce que j'y étais allée plusieurs fois en vacances et ça m'avait plu.

À mon arrivée, j'appréhendais un peu car je n'avais jamais vécu seule, mais tout s'est bien passé : des amis de mes parents avaient trouvé un studio pour moi. L'adaptation a été très rapide, j'ai rencontré rapidement d'autres étudiants Erasmus.

À l'université, j'ai eu de bonnes surprises, à commencer par l'équipement très moderne ! J'ai aussi observé une grande différence dans les relations avec les profs : on les tutoie et on les appelle par leur prénom ! En revanche, pas de nouveauté dans les cours car ils étaient proches de ce que j'avais connu dans ma fac.

L'expérience a dépassé ce que j'avais imaginé : non seulement j'ai gagné en autonomie et je suis devenue bilingue, mais en plus, cerise sur le gâteau, j'ai fait d'énormes progrès en anglais ! J'ai adoré Salamanque, l'ambiance internationale et les fêtes en permanence... et l'année a filé ! Le retour a été dur, j'avais le blues et une seule envie : repartir !

Mélanie, étudiante en ..., Erasmus de ... mois à ...



Lisez le témoignage de Mélanie.

1. Identifiez le contexte de son séjour Erasmus, puis complétez les références en dessous du texte.
2. Trouvez son plan : identifiez le thème de chaque paragraphe.



Relisez le témoignage et relevez les explications de Mélanie concernant :

le choix du pays – son sentiment à l'arrivée – l'installation facile – son jugement sur les cours – son bilan positif sur le séjour Erasmus.



*Témoignage de Mélanie*

**Nb :**

Veuillez lire attentivement le témoignage de Mélanie et répondre aux questions de l'activité 4 et 5.

**Le plus-que-parfait pour raconter une expérience passée : l'antériorité dans le passé**

**a) Observez les phrases suivantes.**

J'y **étais allée** plusieurs fois en vacances et ça m'**avait plu.** → \*Verbe plaisir (3<sup>ème</sup> groupe)  
 Je n'**avais** jamais **vécu** seule. → \*Verbe vivre (3<sup>ème</sup> groupe)  
 Des amis de mes parents **avaient trouvé** un studio pour moi.  
 L'expérience a dépassé ce que j'**avais imaginé.**

**b) Choisissez la bonne réponse.**

Ces événements se déroulent :

- pendant le séjour Erasmus.
- avant le séjour.
- après le séjour.

Le plus-que-parfait est un temps :

- simple.  composé.

Le plus-que-parfait est formé avec l'auxiliaire :

- au présent.  à l'imparfait.

→ S'exercer n° 1 et 2 | p. 48

**Je retiens :**

**Le plus-que-parfait pour raconter une expérience passée : l'antériorité dans le passé :**

Le plus-que-parfait est un temps composé de l'auxiliaire « être » ou « avoir » à l'imparfait avec le participe passé du verbe à conjuguer.

Le plus-que-parfait marque une action passée, un événement antérieur. Il permet d'exprimer l'antériorité (indique que l'événement est antérieur dans le passé) d'une action par rapport à une action passée.

❖ **Comment conjuguer les verbes français au plus-que-parfait ?**

On forme le plus-que-parfait avec l'auxiliaire être ou avoir à l'imparfait suivi du participe passé du verbe.

Personne	avoir	être
1 <sup>re</sup> personne du singulier	j'avais	j'étais
2 <sup>e</sup> personne du singulier	tu avais	tu étais
3 <sup>e</sup> personne du singulier	il/elle/on avait	il/elle/on était
1 <sup>re</sup> personne du pluriel	nous avions	nous étions
2 <sup>e</sup> personne du pluriel	vous aviez	vous étiez
3 <sup>e</sup> personne du pluriel	ils/elles avaient	ils/elles étaient

Le Participe passé s'accorde en genre et en nombre avec l'auxiliaire « être »

- Le plus-que-parfait de la **majorité** des verbes se forme avec l'auxiliaire **avoir**.
- L'auxiliaire **être** est employé avec les **14 verbes** suivants : naître/mourir, aller/venir, monter/descendre, arriver/partir, entrer/sortir, apparaître, rester, retourner, tomber et leurs **formes composées**, par exemple : **revenir, rentrer, remonter, redescendre, repartir.** **Exemple :** J'**étais** parti(e) en vacances en Espagne.
- Avec les verbes **pronominaux** : **Exemple :** Je **m'**étais trompé(e) dans mon calcul.

**N.B :** Pour plus d'explication vous trouverez un lien pour comprendre le plus que parfait en vidéo en pièce joint : <https://www.youtube.com/watch?v=egiur8DSX6I>

## Exercices :

### Le plus-que-parfait

• Lisez les conseils, puis complétez le témoignage.

Exemple : Préparez-vous → Avant mon départ, je **m'étais préparé** plusieurs mois à l'avance. Je... Je...

### erasmus

### mode d'emploi

- Préparez-vous plusieurs mois à l'avance.
- Renseignez-vous sur les universités partenaires.
- Demandez conseil à votre enseignant(e) pour choisir une université.
- Remplissez un dossier de candidature.

### Après acceptation de votre dossier

- Entrez en contact avec l'université partenaire.
- Choisissez vos cours.
- Organisez votre séjour sur place : occupez-vous de votre futur logement.

### 2. Complétez avec le plus-que-parfait ou le passé composé.

1. Presque tous les étudiants de notre école ... (aller) faire leur dernière année dans une université européenne parce qu'ils ... (obtenir) une bourse Erasmus.
2. Je ... (se perdre) dans Milan parce que j'... (mal noter) l'itinéraire pour aller à l'université.
3. Il y a quelques années, j'... (suivre) des cours à Varsovie pour mon master d'économie et j'y ... (retourner) cet été pour une mission.
4. L'université de Francfort ... (ne pas accepter) ta candidature parce que tu ... (envoyer) ton dossier en retard.
5. Farid, qui ... (ne pas encore voir) Madrid, ... (tomber) immédiatement sous le charme de cette ville.

**N.B :** « veuillez effectuer les exercices avant de consulter le corrigé »

6 

### Échangez en petits groupes.

Avez-vous déjà vécu une expérience d'échange / d'études à l'étranger ? Expliquez le contexte et dites ce que cette expérience vous a apporté, quel bilan vous en avez tiré.

**N.B :** « voici un exemple de témoignage Erasmus en Europe inspirez-vous »

<https://www.youtube.com/watch?v=o3H6vjV5sQ4>

7 

### Témoignez ou... imaginez !

Écrivez un témoignage racontant votre expérience d'échange / d'études à l'étranger. Indiquez le contexte et la raison du choix du pays, votre sentiment avant le séjour ou à l'arrivée. Racontez brièvement l'installation et le déroulement du séjour. Précisez quel a été votre bilan de cette expérience.

Cette production écrite envisagée sous la forme d'une lettre à un(e) ami(e) (qui envisage par exemple un séjour Erasmus), d'un témoignage sur un réseau social, un site d'étudiants... Avant de lancer la production, rappeler les étapes du témoignage à suivre. Revenir pour cela à la matrice dégagée dans le témoignage de Mélanie à **l'activité 4**.

**Tache :** Le travail est individuel et **donné à faire à la maison**.



## II. Raconter une expérience professionnelle :

# UNE EXPÉRIENCE INCONTOURNABLE ET VARIABLE...

Inévitable = indispensable

Presque toutes les formations imposent des stages, mais ils sont souvent difficiles à décrocher. Ils permettent de faire le lien entre la théorie et la pratique et de justifier d'une expérience professionnelle lors de la recherche d'un premier emploi.



« Une expérience indispensable »

Guillaume, 19 ans, en **bac pro commerce** stagiaire dans une boutique de vêtements.

Il a travaillé pendant trois mois et juge très positivement son expérience. Pour lui, apprendre la vente et la gestion directement sur le terrain permet de comprendre l'intérêt et la richesse de ces métiers.



« Je regardais la télé toute la journée ! »

Charlotte, 22 ans, stagiaire dans une boîte de production audiovisuelle.

**L'UTER** où elle suit des études imposait un stage de trois mois à tous les étudiants, qu'ils devaient trouver eux-mêmes. Grâce à une relation de son père, Charlotte a obtenu ce stage facilement.



« C'est une question de chance ! »

Armelle, 20 ans, a travaillé dans une agence de création.

À vingt ans, elle a réussi brillamment le concours d'entrée dans une école de mode parisienne. À la recherche de son stage de seconde année, elle a trouvé une offre : « Agence de création cherche stagiaire pour élaboration d'une collection », et a déposé son CV. Mais quelle déception pendant son stage !



« J'ai compris la signification du mot travail »

Mathieu, 21 ans, en stage à la RATP.

Étudiant en première année dans une école d'ingénieurs, Mathieu juge différemment le monde du travail après un mois de stage. Il envisage la suite de ses études avec optimisme, curieux de découvrir d'autres secteurs d'activités avec les prochains stages, qui seront de plus en plus longs les deux prochaines années.

\* bac pro : baccalauréat professionnel

\*\* IUT : Institut Universitaire de Technologie (voir page 47)



Lisez l'article et choisissez la bonne réponse.

1. L'article parle :
- du premier emploi des jeunes.
  - de la formation professionnelle continue des salariés.
  - des stages professionnels des étudiants.

2. Les quatre personnes citées sont des jeunes qui :
- sont salariés dans une entreprise.
  - viennent de faire un stage dans une entreprise.
  - viennent de trouver leur premier emploi.



Écoutez deux témoignages enregistrés par le journaliste. Dites quel(le)s stagiaire(s) parle(nt).



a) Relisez l'article et réécoutez l'enregistrement. Complétez la fiche de bilan pour chaque personne qui témoigne.

BILAN DU STAGIAIRE	
<b>Stagiaire</b>	
Nom : .....	Âge : .....
Formation en cours : .....	
<b>Stage</b>	
Secteur d'activité : .....	Durée du stage : .....
Tâches effectuées pendant le stage : .....	
Rémunération : .....	
Niveau de satisfaction du stagiaire :	
<input type="checkbox"/> bon <input type="checkbox"/> moyen <input type="checkbox"/> mauvais	

b) Pour chaque personne, dites si le stage est sa première expérience professionnelle. Justifiez vos réponses.



## POINT Langue

### Parler d'une expérience professionnelle

Reliez les expressions de même sens.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Effectuer un stage.        | a. Obtenir un stage.                                 |
| 2. Apprendre sur le terrain.  | b. Être employé dans une entreprise.                 |
| 3. Le monde de l'entreprise.  | c. Suivre un stage.                                  |
| 4. Travailler dans une boîte. | d. Acquérir des compétences en milieu professionnel. |
| 5. Décrocher un stage.        | e. Le monde du travail.                              |

→ S'exercer n°3 | p. 48

Ce Point langue permet de vérifier la compréhension d'expressions relatives à l'expérience professionnelle, figurant dans les supports étudiés.

### 3. Complétez le texte à l'aide des verbes suivants.

découvrir – décrocher – suivre – effectuer – acquérir – être employé – trouver

Les formations universitaires demandent aux étudiants de ... des stages. Cela leur permet de ... le monde de l'entreprise et de ... des compétences sur le terrain. ... un stage est parfois aussi difficile que trouver un emploi et il est souvent nécessaire de ... plusieurs stages avant de ... un travail et de ... dans une entreprise.

## 11

### Relisez les présentations des stagiaires et trouvez les informations suivantes :

- l'appréciation de Guillaume sur son stage ;
- comment Charlotte a décroché son stage ;
- comment Armelle est entrée dans une école de mode ;
- l'appréciation de Mathieu sur le monde du travail.

## POINT Langue

→ S'exercer

### Les adverbes pour donner une précision sur un verbe

Observez la formation des adverbes suivants et complétez la règle.

*directement* – *positivement* – *facilement* – *immédiatement*

**Attention !** *brillamment* – *différemment*

En général, on forme l'adverbe à partir de l'adjectif :  au masculin.  au féminin.

- Sauf quand l'adjectif se termine par ... : la terminaison de l'adverbe est **-emment**. **ent**
- Sauf quand l'adjectif se termine par ... : la terminaison de l'adverbe est **-amment**. **ant**

→ S'exercer n°4 et 5 | p. 48

### 4. Complétez avec l'adverbe correspondant.

Exemple : un salut aimable → Il *salue aimablement*

1. un travail rapide → Il travaille...
2. un départ définitif → Il part...
3. une réaction violente → Il réagit...
4. une réponse négative → Il répond...
5. un jugement superficiel → Il juge...
6. un rire bruyant → Il rit...
7. un habit élégant → Il s'habille...

### 5. Reformulez les expressions soulignées. Remplacez-les par un adverbe de même sens.

1. Ce professeur travaille avec sérieux et de façon intelligente mais il a – c'est fréquent – des problèmes avec ses étudiants parce qu'il leur parle avec méchanceté.
2. Dans cette entreprise, les stagiaires ne sont pas traités de façon différente des autres : ils sont payés de façon correcte et ils gagnent un salaire suffisant pour vivre.

**N.B.:** « veuillez effectuer les exercices avant de consulter le corrigé »

## 12 Phonétique 19

**Indiquez pour chaque adverbe si vous entendez :  
consonne + [mã] ou [amã]. (ment/ ament)**

L'activité vise à faire entendre, pour bien la reproduire, la prononciation des adverbes en -ment dont la prononciation diffère selon leur construction. Pour les adverbes construits à partir d'un adjectif dont le phonème final est [ã], les deux dernières syllabes écrites se prononcent consonne + [a] + [mã]. Pour les autres, les deux dernières syllabes écrites se prononcent consonne + [mã]. Procéder à l'écoute de l'enregistrement.

### 13

**Imaginez ! Deux autres jeunes témoignent dans le journal :**

- Mathilde, 23 ans, étudiante en tourisme, stage d'un mois dans une agence de voyages ;
- Hassan, 25 ans, diplômé d'ingénieur en informatique, stage de trois mois dans une société d'informatique.

**Choisissez un personnage et imaginez son témoignage.**

**Vous devez donner des indications sur :**

- la rémunération ;
- les expériences précédentes ;
- le type de tâches effectuées ;
- le bilan sur le stage (positif ou négatif).

## Corrigés des Exercices• Leçon 1 :

### Exercice01

Avant mon départ, je m'étais préparé... – je m'étais renseigné... – j'avais demandé conseil... – j'avais rempli... – j'étais entré en contact... – j'avais choisi mes cours – j'avais organisé mon séjour... – je m'étais occupé(e) de mon logement

### Exercice02

1. Presque tous les étudiants [...] sont allés / ils avaient obtenu – 2. Je me suis perdu / j'avais mal noté – 3. j'avais suivi / j'y suis retourné – 4. L'université n'a pas accepté / tu avais envoyé – 5. Farid, qui n'avait pas encore vu Madrid, est tombé

### Exercice03

effectuer (ou suivre) – découvrir – acquérir – décrocher – suivre (ou effectuer) – trouver – être employé

### Exercice04

1. Il travaille **rapidement**. – 2. Il part **définitivement**. – 3. Il réagit **violemment**. – 4. Il répond **négativement**. – 5. Il juge **superficiellement**. – 6. Il rit **bruyamment**. – 7. Il s'habille **élégamment**.

### Exercice05

5. 1. Sérieusement – intelligemment – fréquemment – méchamment / 2. Différemment – correctement – Suffisamment